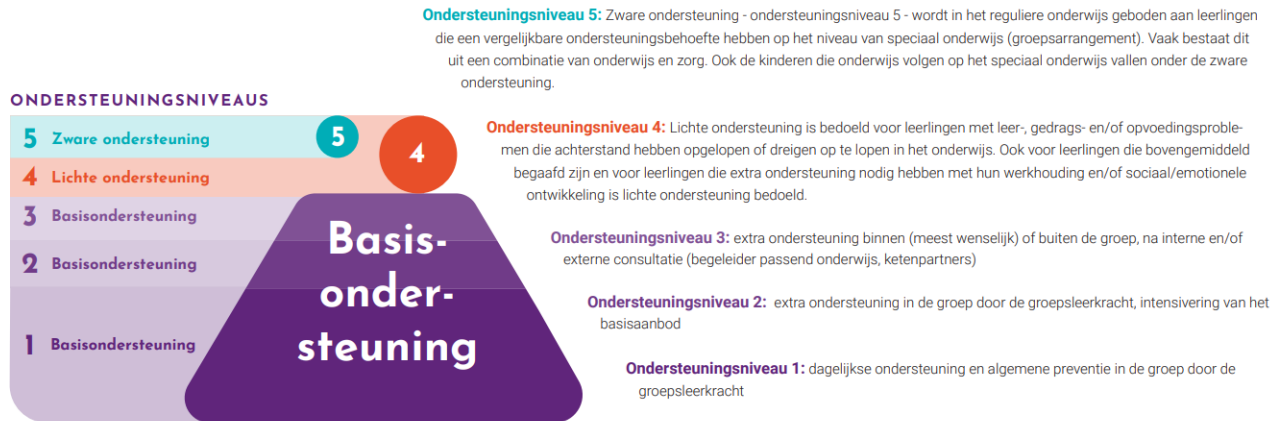


# Ondersteuningsstructuur



## Ondersteuningsstructuur

Binnen SKOD zijn afspraken gemaakt over de inrichting van de ondersteuning.  
We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus:



Bron: Ondersteuningsplan Regionaal Samenwerkingsverband (RSV)

### Ondersteuningsniveau 1 - Dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht.

Het aanbod van dit ondersteuningsniveau is voor alle leerlingen binnen de groep. Er wordt gewerkt vanuit lesmethoden (gebaseerd op SLO leerlijnen). Er wordt instructie gegeven volgens het Zeggewijzer Instructie model en gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem DIA om de voortgang van de leerlingen te monitoren. De voortgang wordt met ouders besproken tijdens geplande oudergesprekken zoals aangegeven in kalender.

#### Het betreft leerlingen:

- die het reguliere onderwijsaanbod krijgen aangeboden, inclusief verlengde of verdiepte instructie.

#### De verantwoordelijkheid:

- ligt bij de leerkracht. Deze neemt initiatief tot contact met ouders en andere leerkrachten bij specifieke ondersteuningsbehoeften om te komen tot een passende interventie.

#### Vastleggen:

- van de stimulerende, belemmerende factoren en bijbehorende onderwijsbehoeften bij de kindkenmerken in ParnasSys.
- bij de dagplanning in het logboek.
- van relevante afspraken in ParnasSys.

### Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod.

Het aanbod van dit ondersteuningsniveau is voor leerlingen waarvan basisondersteuning niveau 1 niet toereikend is.

De leerkracht geeft de leerling extra ondersteuning binnen de klas en waar nodig aan de instructietafel.

Interventies worden bepaald door de leerkracht n.a.v. meetmomenten, registraties in de dagplanning, observaties, groepsbespreking en/of leerlingbespreking.

De voortgang wordt met ouders besproken tijdens geplande oudergesprekken zoals aangegeven in kalender.

#### Het betreft leerlingen die:

- onvoldoende vaardigheidsgroei hebben laten zien of 1,5 tot 2 jaar voorsprong hebben op één of meerdere vakgebieden tijdens de DIA toetsen en/of Snappet, waarbij na analyse blijkt dat een interventie nodig is.
- specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.
- aanbod krijgen via Snappet werkpakketten op de specifieke doelen waarbij onvoldoende vaardigheidsgroei is of een verrijkingsaanbod krijgen binnen en/of buiten de groep.
- pré-teaching Atlantis begrijpend lezen nodig hebben.

**Verantwoordelijkheid:**

- ligt bij de leerkracht. Deze neemt initiatief tot contact met ouders en andere leerkrachten bij problemen om te komen tot een oplossing.

**Vastleggen:**

- van de stimulerende, belemmerende factoren en bijbehorende onderwijsbehoeften bij de kindkenmerken in ParnasSys.
- bij de dagplanning in het logboek.
- van relevante afspraken in ParnasSys.
- in het Individueel Handelingsplan lezen/spelling.

**Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleiders passend onderwijs, ketenpartners)**

Het aanbod van dit ondersteuningsniveau is voor leerlingen waarvan basisondersteuning niveau 1 en 2 niet toereikend zijn.

Leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider voor het aanpassen of uitbreiden van interventies (inzet Snappet of Atlantis pre teaching). De intentie is de zorg terug te brengen naar ondersteuningsniveau 2.

Mogelijke inzet ondersteuningsteam wanneer de interventies niet het gewenste resultaat hebben behaald.

Eventueel opstellen van een ontwikkelingsperspectief binnen het groeidocument.

Aan ketenpartners zoals; logopedie, Auris, Kentalis, fysiotherapie, speltherapie etc. wordt consultatie en advies gevraagd.

De voortgang en extra ondersteuning wordt met ouders besproken.

**Het betreft leerlingen die:**

- verlengen of opstromen, deze leerlingen hebben een aangepast aanbod nodig om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
- specifieke begeleiding op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.
- naar de Expeditieklas gaan.
- dreigen 1F niet te gaan halen.
- preventieve inzet aangeboden krijgen met behulp van het leesprogramma BOUW en één uur of twee uur zonder BOUW! extra leestijd buiten de groep krijgen t.b.v. het dyslexie-protocol.

**Verantwoordelijkheid:**

- ligt bij de leerkracht. Deze neemt initiatief tot contact met intern begeleider en ouders. Intern begeleider heeft de contacten met betrokken externen.

**Vastleggen:**

- van de stimulerende, belemmerende factoren en bijbehorende onderwijsbehoeften bij de kindkenmerken in ParnasSys.
- bij de dagplanning in het logboek.
- van relevante afspraken in ParnasSys.
- in het Individueel Handelingsplan lezen/spelling. Bij aanvraag tot vergoeding onderzoek wordt het leesdossier dyslexie ingevuld door de leerkracht en de intern begeleider.

- van doelen en interventies in het ontwikkelingsperspectief binnen het groeidocument in overleg met de intern begeleider.

#### **Ondersteuningsniveau 4 – Lichte ondersteuning middels inzet lichte middelen samenwerkingsverband of toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs.**

Het aanbod van dit ondersteuningsniveau is voor leerlingen waarvan basisondersteuning niveau 1, 2 en 3 niet toereikend zijn.

Er wordt een individueel passend aanbod voor deze leerling opgesteld voor één of meerdere gebieden.

Aan ketenpartners zoals; logopedie, Auris, Kentalis, fysiotherapie, speltherapie etc. wordt consultatie en advies gevraagd.

De voortgang en extra ondersteuning wordt met ouders en indien mogelijk met de leerling besproken.

Het ondersteuningsteam (begeleider passend onderwijs, orthopedagoog, jeugdprofessional van Centrum Jeugd en Gezin) wordt ingezet om mee te denken naar passende interventies.

#### **Het betreft leerlingen die:**

- een ontwikkelingsperspectief binnen het groeidocument (registratie ROD in ParnasSys ten behoeve van DUO en LOZO ten behoeve van RSV Breda) hebben.
- een individueel of – groepsarrangement hebben.
- een verwijzing basisonderwijs – basisonderwijs nodig heeft.
- een toelaatbaarheidsverklaring verwijzing speciaal (basis)onderwijs heeft.
- 1,5 tot 2 jaar achterstand hebben of voorlopen op één of meerdere vakgebieden en/of op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling waarvan individuele aanpassing van het aanbod noodzakelijk is.
- dyslexiebehandeling op school krijgen door een externe dyslexiebehandelaar.

#### **Verantwoordelijkheid:**

- ligt bij de leerkracht en intern begeleider. Zij nemen beide initiatief tot het maken en onderhouden van het contact met de ouders. De intern begeleider heeft de contacten met betrokken externen en draagt zorg voor een eventuele TLV aanvraag.
- voor de vastlegging ligt bij de leerkracht samen met de intern begeleider.
- het groeidocument wordt door de intern begeleider in ParnasSys geplaatst als de casus gesloten is.

#### **Vastleggen:**

- van de stimulerende, belemmerende factoren en bijbehorende onderwijsbehoeften bij de kindkenmerken in het groeidocument.
- bij de dagplanning in het logboek.
- van doelen en interventies in het ontwikkelingsperspectief binnen het groeidocument in overleg met de intern begeleider.
- van relevante afspraken in het groeidocument.
- van het ontwikkelingsperspectief en verslaglegging van de overlegmomenten met het ondersteuningsteam en eventuele andere partners in het groeidocument.

## Ondersteuningsniveau 5 – Zware ondersteuning middels arrangement vanuit het samenwerkingsverband of TLV SO.

Het aanbod van dit ondersteuningsniveau is voor leerlingen waarvan basisondersteuning niveau 1 tot en met 4 niet toereikend zijn.

Er wordt een individueel passend aanbod voor deze leerling opgesteld voor één of meerdere gebieden.

Aan ketenpartners zoals; logopedie, Auris, Kentalis, fysiotherapie, speltherapie etc. wordt consultatie en advies gevraagd.

De voortgang en extra ondersteuning wordt met ouders besproken.

Het ondersteuningsteam (begeleider passend onderwijs, orthopedagoog, jeugdprofessional van Centrum Jeugd en Gezin) wordt ingezet om mee te denken naar passende interventies.

Voor plaatsing op speciaal onderwijs SO3 of SO4 moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd.

De toelaatbaarheidscommissie van het Regionaal Samenwerkingsverband Breda PO geeft die TLV af. Een toelaatbaarheidsverklaring voor SO2 gaat in overleg met externe betrokkenen vanuit cluster 2.

### Het betreft leerlingen die:

- een groeidocument (registratie ROD in ParnasSys ten behoeve van DUO en LOZO ten behoeve van RSV Breda) hebben.
- toelaatbaarheidsverklaring verwijzing speciaal (basis)onderwijs hebben.
- een verwijzing hebben van basisonderwijs naar basisonderwijs.

### Verantwoordelijkheid:

- ligt bij de leerkracht en intern begeleider. Zij nemen beide initiatief tot het maken en onderhouden van het contact met de ouders. De intern begeleider heeft de contacten met betrokken externen en draagt zorg voor een eventuele TLV aanvraag.

### Vastleggen:

- van de stimulerende, belemmerende factoren en bijbehorende onderwijsbehoeften bij de kindkenmerken in het groeidocument.
- bij de dagplanning in het logboek.
- van doelen en interventies in het ontwikkelingsperspectief binnen het groeidocument in overleg met de intern begeleider.
- van relevante afspraken in het groeidocument.
- van het ontwikkelingsperspectief en verslaglegging van de overlegmomenten met het ondersteuningsteam en eventuele andere partners.
- plaatsen van het groeidocument in ParnasSys door de intern begeleider als casus gesloten is.

## Protocollen

### SKOD-protocollen

- Meldcode
- Hoogbegaafdheid
- Rouw
- Medicijnverstrekking

### School specifieke protocollen:

- Dyslexie
- Dyscalculie (in wording)
- Anti-pestprotocol

**Toekomstig protocol vanuit RSV noodzakelijk:**

- Spraak en taalontwikkeling (in wording)